

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 «14» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРОФИЛАКТИКА И КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

<b>Специальность</b>	31.05.03 «Стоматология»
<b>Квалификация выпускника</b>	врач-стоматолог
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	стоматологический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих прак- т. заняти- й ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	3	108	24			48		36			
IV	2	72	8			16		12		36	экзамен
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>32</b>			<b>64</b>		<b>48</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>

Кемерово 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 28 » февраля 20 19 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний протокол № 11 от « 20 » июня 20 19 г.

Рабочую программу разработал: доцент, к.м.н. Е.Н. Салтыкова

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом А.Н. Даниленко « 24 » июня 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » июня 20 \_\_\_ г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 320 Начальник УМУ Л.А. Леванова д.м.н., доцент Л.А. Леванова « 27 » июня 20 19 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для проведения профилактики стоматологических заболеваний у населения на разных уровнях с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. Задачи дисциплины: освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний; освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях; освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья; приобретение студентами умения проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами/практиками:

- **дисциплинами:** история; иностранный язык; латинский язык; физика, математика; химия; введение в специальность; основы информационной культуры; история медицины; экономика; психология, педагогика; физическая культура и спорт; правоведение; химия в современной стоматологии; гистологическое строение зубочелюстного аппарата; молекулярная биология, основы медицинской генетики, генетически обусловленные заболевания в стоматологии; онто- и филогенез зубочелюстной системы позвоночных и человека; иностранный язык для профессиональной коммуникации; деловой иностранный язык; биология; гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта; медицинская информатика; культурология; анатомия жевательного аппарата; реставрационные материалы в терапевтической стоматологии; социология; биологическая химия-биохимия полости рта; анатомия человека-анатомия головы и шеи; нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области; пропедевтическая стоматология; иммунология, клиническая иммунология; гигиена; безопасность жизнедеятельности; материаловедение; топографическая анатомия головы и шеи; предклинический курс хирургической стоматологии; философия; микробиология, вирусология-микробиология полости рта;

- **практиками:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по организации амбулаторно-поликлинического стоматологического приема.

1.2.3. изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых **последующими** дисциплинами/практиками:

- **дисциплинами:** общественное здоровье и здравоохранение; пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия; инфекционные болезни; лучевая диагностика; биоэтика; патофизиология-патолофизиология головы и шеи; патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи; фтизиатрия; местное обезболивание в стоматологии; протезирование при полном отсутствии зубов; этика, право и менеджмент в стоматологии; региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний у детей; региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний у взрослых; общая физическая подготовка; внутренние болезни, клиническая фармакология; фармакология; кариесология и заболевания твердых тканей зубов; зубопротезирование (простое протезирование); акушерство; эпидемиология; медицинская реабилитация; неврология; оториноларингология; судебная

медицина; педиатрия; хирургия полости рта; офтальмология; психиатрия и наркология; медицинская генетика в стоматологии; хирургические болезни; эндодонтия; ортодонтия и детское протезирование; дерматовенерология; эстетическая реставрация зубов; физиотерапия стоматологических заболеваний; современные технологии в эндодонтии; возможности визуализации в терапевтической стоматологии; пародонтология; протезирование зубных рядов (сложное протезирование); детская челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава; клиническая стоматология; онкостоматология и лучевая терапия; челюстно-лицевое протезирование; имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; неотложные состояния в стоматологической практике; организация стоматологической службы; фармакотерапия в терапевтической стоматологии; антропологические особенности зубочелюстной системы; материалы на основе никелида титана в стоматологии; челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; заболевания головы и шеи;

**- практиками:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной и процедурной медицинской сестры"; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник гигиениста стоматологического"; клиническая практика "Помощник врача стоматолога (хирурга)"; клиническая практика "Помощник врача стоматолога (терапевта)"; клиническая практика "Помощник врача стоматолога (ортопеда)"; научно-исследовательская работа; клиническая практика "Помощник врача стоматолога (детского)"; симуляционные технологии в стоматологии.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. организационно-управленческая.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения.	выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.	методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты: №№ 3.1-3.3 Ситуационные задачи №№ 3.1-3. 2 Практические навыки № 3.1</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты: №№ 3.4-3.6 Ситуационные задачи №№ 3.3-3. 4 Практические навыки № 3.2</p>
2	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	алгоритм обследования челюстно-лицевой области.	проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах.	навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты: №№ 3.7-3.9 Ситуационные задачи №№ 3.5-3. 6 Практические навыки № 3.3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты: №№ 3.10-3.12 Ситуационные задачи №№ 3.7-3. 8 Практические навыки № 3.4</p>
3	ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта.	рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.	навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты: №№ 3.13-3.15 Ситуационные задачи №№ 3.9-3. 10 Практические навыки № 3.5</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты: №№ 3.16-3.18 Ситуационные задачи №№ 3.11-3. 12 Практические навыки № 3.6</p>

4	ПК-12	<p><b>готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</b></p>	<p>особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения.</p>	<p>провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты: №№ 3.19-3.21 Ситуационные задачи №№ 3.13-3.14 Практические навыки № 3.7</p> <hr/> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты: №№ 3.22-3.24 Ситуационные задачи №№ 3.15-3.16 Практические навыки № 3.8</p>
---	-------	---	---	---	--	---

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	В зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	2
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			III	IV
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>2,7</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)	0,9	32	24	8
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,8	64	48	16
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)			экзамен
<b>Экзамен / зачет</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>5,0</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология».</b>	<b>III</b>	<b>9</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		<b>3</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.	III	9	2			4		3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма.</b>	<b>III</b>	<b>9</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		<b>3</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Эмаль зуба и ее свойства. Механизмы де- и реминерализации эмали. Слюна: состав, свойства, функции. Карьерезистентность полости рта. Способы определения карьерезистентности полости рта. Методы исследования стоматологического статуса. Методика обследования зубов. Расчет основных показателей кариеса зубов.	III	9	2			4		3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Индивидуальная гигиена полости рта.</b>	<b>III</b>	<b>36</b>	<b>8</b>			<b>16</b>		<b>12</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Поверхностные образования на зубах и на зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования на зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Методики выявления поверхностных образований на зубах. Расчет различных индексов гигиены полости рта.	III	9	2			4		3
3.2	<b>Тема 2.</b> Гигиена полости рта. Предметы индивидуальной гигиены полости рта.	III	9	2			4		3
3.3	<b>Тема 3.</b> Гигиена полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.	III	9	2			4		3
3.4	<b>Тема 4.</b> Методы чистки зубов Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.	III	9	2			4		3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Профессиональная гигиена полости рта.</b>	<b>III</b>	<b>18</b>	<b>4</b>			<b>8</b>		<b>6</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Понятие о профессиональной гигиене полости рта. Ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Электромеханические и ручные методы для удаления зубных отложений. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены.	III	9	2			4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР С
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
4.2	<b>Тема 2.</b> Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	III	9	2			4		3
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Профилактика кариеса зубов.</b>	III	<b>27</b>	<b>6</b>			<b>12</b>		<b>9</b>
5.1	<b>Тема 1.</b> Факторы риска возникновения кариеса. Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Методы реминерализирующей терапии. Методы фторпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов, экзогенные методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций. Метод глубокого фторирования, техника выполнения, эффективность.	III	9	2			4		3
5.2	<b>Тема 2.</b> Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.	III	9	2			4		3
5.3	<b>Тема 3.</b> Эндогенные методы и средства фторпрофилактики: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Общие методы профилактики кариеса: сбалансированное питание, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов, закаливание.	III	9	2			4		3
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Профилактика некариозных поражений зубов.</b>	III	<b>9</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		<b>3</b>
6.1	<b>Тема 1.</b> Понятие о некариозных поражениях, возникающих во время фолликулярного развития зубов. Факторы риска возникновения и профилактика. Понятие о некариозных поражениях, возникающих после прорезывания зуба. Факторы риска возникновения и профилактика.	III	9	2			4		3
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Профилактика заболеваний тканей пародонта.</b>	IV	<b>9</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		<b>3</b>
7.1	<b>Тема 1.</b> Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрации состояния тканей пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта.	IV	9	2			4		3
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.</b>	IV	<b>18</b>	<b>4</b>			<b>8</b>		<b>6</b>
8.1	<b>Тема 1.</b> Морфофункциональная характеристика зубочелюстной системы у детей в различные возрастные периоды.	IV	9	2			4		3
8.2	<b>Тема 2.</b> Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.	IV	9	2			4		3
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения.</b>	IV	<b>9</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		<b>3</b>
9.1	<b>Тема 1.</b> Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения.	IV	9	2			4		3
	<b>Экзамен / зачёт</b>	IV	<b>36</b>						
<b>Всего</b>		III IV	<b>180</b>	<b>32</b>			<b>64</b>		<b>48</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология».		2	III	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.	Профилактическая направленность здравоохранения России. Организация стоматологической лечебно-профилактической помощи населению. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Методы и средства профилактики основных стоматологических заболеваний. Методы исследования стоматологического статуса. Показатели заболеваемости кариесом зубов и болезней тканей пародонта.	2	III	<p><b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией</p> <p><b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p><b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению</p>	<p><b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p> <p><b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p> <p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>Тесты: №№ 3.25-3.27 Ситуационные задачи №№ 3.17-3.18 Практические навыки № 3.9</p> <p>Тесты: №№ 3.28-3.30 Ситуационные задачи №№ 3.19-3.20 Практические навыки № 3.10</p> <p>Тесты: №№ 3.31-3.33 Ситуационные задачи №№ 3.21-3.22 Практические навыки № 3.11</p> <p>Тесты: №№ 3.34-3.36 Ситуационные задачи №№ 3.23-3.24 Практические навыки № 3.12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					И укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	
2	<b>Раздел 2. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма.</b>		2	III	x	x	x
2.1	<b>Тема 1. Эмаль зуба и ее свойства. Механизмы де- и реминерализации эмали. Слона: состав, свойства, функции. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности и полости рта. Методы исследования стоматологического статуса. Методика обследования зубов. Расчет основных показателей кариеса зубов.</b>	Гомеостаз полости рта. Строение, состав и свойства эмали зубов. Кариесрезистентность полости рта, механизм её формирования, факторы ее определяющие, методы оценки кариесрезистентности и эмали. Кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.	2	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.37-3.39 Ситуационные задачи №№ 3.25-3.26 Практические навыки № 3.13
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.40-3.42 Ситуационные задачи №№ 3.27-3.28 Практические навыки № 3.14
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.43-3.45 Ситуационные задачи №№ 3.29-3.30 Практические навыки № 3.15
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и	Тесты: №№ 3.46-3.48 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	№№ 3.31-3.32 Практические навыки № 3.16
3	Раздел 3. Индивидуальная гигиена полостирта.		8	III	х	х	х
3.1	<b>Тема 1.</b> Поверхностные образования на зубах и назубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования назубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Методики выявления поверхностных образований на зубах. Расчет различных индексов гигиены полостирта.	1. Определение и классификация средств и предметов оральной гигиены. Классификация зубных паст. Структура зубных паст и характеристика некоторых составляющих. Строение зубной щетки и характеристика конструктивных особенностей зубной щетки. Классификация зубных щеток. Интердентальные предметы гигиены: виды, свойства, показания к применению, способы применения. Очистители языка: виды, показания к применению, методы применения.	2	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания <b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией <b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний. <b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов. <b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологией пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.61-3.63 Ситуационные задачи №№ 3.41-3.42 Практические навыки № 3.21 Тесты: №№ 3.64-3.66 Ситуационные задачи №№ 3.43-3.44 Практические навыки № 3.22 Тесты: №№ 3.67-3.69 Ситуационные задачи №№ 3.45-3.46 Практические навыки № 3.23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Жидкие средства гигиены полости рта (ЖСГПР).			<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.70-3.72 Ситуационные задачи №№ 3.47-3.48 Практические навыки № 3.24
3.2	<b>Тема 2.</b> Гигиена полости рта. Предметы индивидуальной гигиены полости рта.	Гигиена полости рта. Предметы индивидуальной гигиены полости рта.	2	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.73-3.75 Ситуационные задачи №№ 3.49-3.50 Практические навыки № 3.25
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.76-3.78 Ситуационные задачи №№ 3.51-3.52 Практические навыки № 3.26
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологией пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.79-3.81 Ситуационные задачи №№ 3.53-3.54 Практические навыки № 3.27
					<b>ПК-12</b>	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного	Тесты: №№ 3.82-3.84

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Ситуационные задачи №№ 3.55-3.56 Практические навыки № 3.28
3.3	Тема 3. Гигиена полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.	Гигиена полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.	2	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.85-3.87 Ситуационные задачи №№ 3.57-3.58 Практические навыки № 3.29
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.88-3.90 Ситуационные задачи №№ 3.59-3.60 Практические навыки № 3.30
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.91-3.93 Ситуационные задачи №№ 3.61-3.62 Практические навыки № 3.31
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и	Тесты: №№ 3.94-3.96 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	№№ 3.63-3.64 Практические навыки № 3.32
3.4	<b>Тема 4.</b> Методы чистки зубов Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.	Методы чистки зубов Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.	2	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.97-3.99 Ситуационные задачи №№ 3.65-3.66 Практические навыки № 3.33
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.100-3.102 Ситуационные задачи №№ 3.67-3.68 Практические навыки № 3.34
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.103-3.105 Ситуационные задачи №№ 3.69-3.70 Практические навыки № 3.35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.106-3.108 Ситуационные задачи №№ 3.71-3.72 Практические навыки № 3.36
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Профессиональная гигиена полости рта.</b>		<b>4</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Понятие о профессиональной гигиене полости рта. Её значение в профилактике стоматологических заболеваний. Электромеханические и ручные методы для удаления зубных отложений. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены.	Профессиональная гигиена полости рта и её значение в профилактике стоматологических заболеваний. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены. Ручной метод удаления зубных отложений. Различные методы удаления зубных отложений. Профессиональная гигиена полости рта при кариесе зубов, в области имплантатов, у пациентов с аномалиями прикуса, при наличии ортопедических конструкций в полости рта, при пародонтопатологией	2	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания <b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией <b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний. <b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов. <b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных	Тесты: №№ 3.109-3.111 Ситуационные задачи №№ 3.73-3.74 Практические навыки № 3.37 Тесты: №№ 3.109-3.111 Ситуационные задачи №№ 3.73-3.74 Практические навыки № 3.37 Тесты: №№ 3.112-3.114 Ситуационные задачи №№ 3.75-3.76 Практические навыки

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		донтологическом лечении, и у детей.			заболеваемости	стоматологических индексов.	№ 3.38
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.115-3.117 Ситуационные задачи №№ 3.77-3.78 Практические навыки № 3.39
4.2	<b>Тема 2.</b> Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	2	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.130-3.132 Ситуационные задачи №№ 3.87-3.88 Практические навыки № 3.44
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.133-3.135 Ситуационные задачи №№ 3.89-3.90 Практические навыки № 3.45
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта.	Тесты: №№ 3.136-3.138

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p><b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.  <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p>	<p>Ситуационные задачи №№ 3.91-3.92  Практические навыки № 3.46</p>
					<p><b>ПК-12</b>  готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения.  <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний.  <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Тесты: №№ 3.139-3.141  Ситуационные задачи №№ 3.93-3.94  Практические навыки № 3.47</p>
5	Раздел 5. Профилактика кариеса зубов.		6	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.1	<b>Тема 1.</b> Факторы риска возникновения кариеса. Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Методы реминерализующей терапии. Методы фторпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов, экзогенные методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций. Метод глубокого фторирования, техника выполнения, эффективность.	Эпидемиология кариеса, факторы риска возникновения кариеса зубов. Понятие о кариесогенной ситуации. Очаговая деминерализация эмали зубов, методы выявления: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание и другие способы. Профилактика фиссурного кариеса зубов, анатомические особенности жевательной поверхности, морфология естественных углублений эмали, диагностика состояния фиссур, методики герметизации фиссур. Механизм действия фтора. Системные и местные методы фторпрофилактики. Методы реминерализующей терапии.	2	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.142-3.144 Ситуационные задачи №№ 3.95-3.96 Практические навыки № 3.48
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.145-3.147 Ситуационные задачи №№ 3.97-3.98 Практические навыки № 3.49
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.148-3.150 Ситуационные задачи №№ 3.99-3.100 Практические навыки № 3.50
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.151-3.153 Ситуационные задачи №№ 3.101-3.102 Практические навыки № 3.51

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.2	<b>Тема 2.</b> Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.	Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.	2	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.166-3.168 Ситуационные задачи №№ 3.111-3.112 Практические навыки № 3.56
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.169-3.171 Ситуационные задачи №№ 3.113-3.114 Практические навыки № 3.57
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологией пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.172-3.174 Ситуационные задачи №№ 3.115-3.116 Практические навыки № 3.58
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.175-3.177 Ситуационные задачи №№ 3.117-3.118 Практические навыки № 3.59

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.3	<b>Тема 3.</b> Эндогенные методы и средства фторпрофилактики: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Общие методы профилактики кариеса: сбалансированное питание, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов, закаливание.	Эндогенные методы и средства фторпрофилактики: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Общие методы профилактики кариеса: сбалансированное питание, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов, закаливание.	2	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.178-3.180 Ситуационные задачи №№ 3.119-3.120 Практические навыки № 3.60
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.181-3.183 Ситуационные задачи №№ 3.121-3.122 Практические навыки № 3.61
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.184-3.186 Ситуационные задачи №№ 3.123-3.124 Практические навыки № 3.62
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения	Тесты: №№ 3.187-3.189 Ситуационные задачи №№ 3.125-3.126 Практические навыки № 3.63

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					стоматологических заболеваний	населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	
6	<b>Раздел 6. Профилактика некариозных поражений зубов.</b>		2	III	x	x	x
6.1	<b>Тема 1. Понятие о некариозных поражениях, возникающих во время фолликулярного развития зубов. Факторы риска возникновения и профилактики. Понятие о некариозных поражениях, возникающих после прорезывания зуба. Факторы риска возникновения и профилактики.</b>	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания зубов. Факторы риска возникновения флюороза. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тка-	2	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.190-3.192 Ситуационные задачи №№ 3.127-3.128 Практические навыки № 3.64
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.193-3.195 Ситуационные задачи №№ 3.129-3.130 Практические навыки № 3.65
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологией пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.196-3.198 Ситуационные задачи №№ 3.131-3.132 Практические навыки № 3.66

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ней зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.			<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.199-3.201 Ситуационные задачи №№ 3.133-3.134 Практические навыки № 3.67
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Профилактика заболеваний тканей пародонта.</b>		<b>2</b>	<b>IV</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
7.1	<b>Тема 1.</b> Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта.	Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.	2	IV	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания <b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией <b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний. <b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов. <b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных	Тесты: №№ 3.202-3.204 Ситуационные задачи №№ 3.135-3.136 Практические навыки № 3.68 Тесты: №№ 3.205-3.207 Ситуационные задачи №№ 3.137-3.138 Практические навыки № 3.69

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваемости	стоматологических индексов.	
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.208-3.210 Ситуационные задачи №№ 3.139-3.140 Практические навыки № 3.70
8	<b>Раздел 8. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.</b>		4	IV	x	x	x
8.1	<b>Тема 1.</b> Морфофункциональная характеристика зубочелюстной системы у детей в различные возрастные периоды.	Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Методы профилактики зубочелюстных аномалий. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий.	2	IV	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.223-3.225 Ситуационные задачи №№ 3.149-3.150 Практические навыки № 3.75
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.226-3.228 Ситуационные задачи №№ 3.151-3.152 Практические навыки № 3.76 Тесты: №№ 3.229-3.231

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Ситуационные задачи №№ 3.153-3.154 Практические навыки № 3.77
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.232-3.234 Ситуационные задачи №№ 3.155-3.156 Практические навыки № 3.78
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.235-3.237 Ситуационные задачи №№ 3.157-3.158 Практические навыки № 3.79
8.2	<b>Тема 2.</b> Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных	Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.	2	IV	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.238-3.240 Ситуационные задачи №№ 3.159-3.160 Практические навыки № 3.80

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	аномалий.				<p><b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией</p> <p><b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p><b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p> <p><b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологией пародонта.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p> <p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Тесты: №№ 3.241-3.243 Ситуационные задачи №№ 3.161-3.162 Практические навыки № 3.81</p> <p>Тесты: №№ 3.244-3.246 Ситуационные задачи №№ 3.163-3.164 Практические навыки № 3.82</p> <p>Тесты: №№ 3.247-3.249 Ситуационные задачи №№ 3.165-3.166 Практические навыки № 3.83</p>
9	Раздел 9. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения.		2	IV	х	х	х
9.1	<b>Тема 1.</b> Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных	Распространенность факторов риска развития стоматологических заболеваний среди населения. Процесс приобретения здоровых привычек. Гигиеническое воспитание: содержание, принципы, этапы. Санитарное просвеще-	2	IV	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.250-3.252 Ситуационные задачи №№ 3.167-3.168 Практические навыки № 3.84

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>групп населения. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения.</p>	<p>ние: цель, задачи, формы, методы оценки. Формирование здорового образа жизни.</p>			<p>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		
<p><b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией</p>					<p><b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p>	<p>Тесты: №№ 3.253-3.255 Ситуационные задачи №№ 3.169-3.170 Практические навыки № 3.85</p>	
<p><b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>					<p><b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологией пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p>	<p>Тесты: №№ 3.256-3.258 Ситуационные задачи №№ 3.171-3.172 Практические навыки № 3.86</p>	
					<p><b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Тесты: №№ 3.259-3.261 Ситуационные задачи №№ 3.173-3.174 Практические навыки № 3.87</p>
<b>Всего часов</b>			<b>32</b>	<b>III IV</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология».		4	III	х	х	х
1.1	Тема 1. Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактике и коммунальной стоматологии.	Профилактическая направленность здравоохранения России. Организация стоматологической лечебно-профилактической помощи населению. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Методы и средства профилактики основных стоматологических заболеваний. Методы исследования стоматологического статуса. Показатели заболеваемости кариесом зубов и болезней тканей пародонта.	4	III	<p><b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p><b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p><b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и</p>	<p><b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p> <p><b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p> <p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>Тесты: №№ 3.25-3.27 Ситуационные задачи №№ 3.17-3.18 Практические навыки № 3.9</p> <p>Тесты: №№ 3.28-3.30 Ситуационные задачи №№ 3.19-3.20 Практические навыки № 3.10</p> <p>Тесты: №№ 3.31-3.33 Ситуационные задачи №№ 3.21-3.22 Практические навыки № 3.11</p> <p>Тесты: №№ 3.34-3.36 Ситуационные задачи №№ 3.23-3.24 Практические навыки № 3.12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	
2	Раздел 2. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма.		4	III	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Эмаль зуба и ее свойства. Механизмы де- и реминерализации эмали. Слюна: состав, свойства, функции. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта. Методы исследования стоматологического статуса. Методика обследования зубов. Расчет основных показателей кариеса зубов.	Гомеостаз полости рта. Строение, состав и свойства эмали зубов. Кариесрезистентность полости рта, механизм её формирования, факторы ее определяющие, методы оценки кариесрезистентности эмали. Кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.	4	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.37-3.39 Ситуационные задачи №№ 3.25-3.26 Практические навыки № 3.13
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.40-3.42 Ситуационные задачи №№ 3.27-3.28 Практические навыки № 3.14
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.43-3.45 Ситуационные задачи №№ 3.29-3.30 Практические навыки № 3.15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.46-3.48 Ситуационные задачи №№ 3.31-3.32 Практические навыки № 3.16
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Индивидуальная гигиена полости рта.</b>		<b>16</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Поверхностные образования на зубах и назубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования назубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Методики выявления поверхностных образований на зубах. Расчет различных индексов гигиены полости рта.	1. Определение и классификация средств и предметов оральной гигиены. Классификация зубных паст. Структура зубных паст и характеристика некоторых составляющих. Строение зубной щетки и характеристика конструктивных особенностей зубной щетки. Классификация зубных щеток. Интердентальные предметы гигиены: виды, свойства, показания к применению, способы применения. Очистители языка: виды, показания к применению, методы применения. Жидкие средства гигиены полости рта (ЖСГПР).	4	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.61-3.63 Ситуационные задачи №№ 3.41-3.42 Практические навыки № 3.21
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.64-3.66 Ситуационные задачи №№ 3.43-3.44 Практические навыки № 3.22
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.67-3.69 Ситуационные задачи №№ 3.45-3.46

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>остоматологической заболеваемости</b>	<b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Практические навыки № 3.23
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.70-3.72 Ситуационные задачи №№ 3.47-3.48 Практические навыки № 3.24
3.2	<b>Тема 2.</b> Гигиена полости рта. Предметы индивидуальной гигиены полости рта.	Гигиена полости рта. Предметы индивидуальной гигиены полости рта.	4	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.73-3.75 Ситуационные задачи №№ 3.49-3.50 Практические навыки № 3.25
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.76-3.78 Ситуационные задачи №№ 3.51-3.52 Практические навыки № 3.26
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта.	Тесты: №№ 3.79-3.81 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	задачи №№ 3.53-3.54 Практические навыки № 3.27
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.82-3.84 Ситуационные задачи №№ 3.55-3.56 Практические навыки № 3.28
3.3	<b>Тема 3.</b> Гигиена полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.	Гигиена полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.	4	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.85-3.87 Ситуационные задачи №№ 3.57-3.58 Практические навыки № 3.29
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.88-3.90 Ситуационные задачи №№ 3.59-3.60 Практические навыки № 3.30
					<b>ПК-4</b>	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие:	Тесты: №№ 3.91-3.93

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Ситуационные задачи №№ 3.61-3.62 Практические навыки № 3.31
					<b>ПК-12</b> готовностью обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.94-3.96 Ситуационные задачи №№ 3.63-3.64 Практические навыки № 3.32
3.4	<b>Тема 4.</b> Методы чистки зубов Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.	Методы чистки зубов Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.	4	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.97-3.99 Ситуационные задачи №№ 3.65-3.66 Практические навыки № 3.33
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.100-3.102 Ситуационные задачи №№ 3.67-3.68 Практические навыки № 3.34

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.103-3.105 Ситуационные задачи №№ 3.69-3.70 Практические навыки № 3.35
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.106-3.108 Ситуационные задачи №№ 3.71-3.72 Практические навыки № 3.36
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Профессиональная гигиена полости рта.</b>		<b>8</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Понятие о профессиональной гигиене полости рта. Её значение в профилактике стоматологических заболеваний. Электромеханические и ручные методы для удаления зубных отложений. Стоматологические инструменты для профессиональной	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены. Ручной метод удаления зубных отложений. Различные методы удаления зубных отложений. Профессиональная гигиена	4	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.109-3.111 Ситуационные задачи №№ 3.73-3.74 Практические навыки № 3.37

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гигиены.	полости рта при кариесе зубов, в области имплантатов, у пациентов с аномалиями прикуса, при наличии ортопедических конструкций в полости рта, при пародонтологическом лечении, и у детей.			<p><b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p><b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p><b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p> <p><b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p> <p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Тесты: №№ 3.112-3.114 Ситуационные задачи №№ 3.75-3.76 Практические навыки № 3.38</p> <p>Тесты: №№ 3.115-3.117 Ситуационные задачи №№ 3.77-3.78 Практические навыки № 3.39</p>
4.2	<b>Тема 2.</b> Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	4	III	<p><b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов</p>	<p><b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p>	<p>Тесты: №№ 3.130-3.132 Ситуационные задачи №№ 3.87-3.88 Практические навыки № 3.44</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания		
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.133-3.135 Ситуационные задачи №№ 3.89-3.90 Практические навыки № 3.45
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.136-3.138 Ситуационные задачи №№ 3.91-3.92 Практические навыки № 3.46
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.139-3.141 Ситуационные задачи №№ 3.93-3.94 Практические навыки № 3.47

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5	<b>Раздел 5. Профилактика кариеса зубов.</b>		12	III	х	х	х
5.1	<b>Тема 1.</b> Факторы риска возникновения кариеса. Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Методы реминерализующей терапии. Методы фторпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов, экзогенные методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций. Метод глубокого фторирования, техника выполнения, эффективность.	Эпидемиология кариеса, факторы риска возникновения кариеса зубов. Понятие о кариесогенной ситуации. Очаговая деминерализация эмали зубов, методы выявления: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание и другие способы. Профилактика фиссурного кариеса зубов, анатомические особенности жевательной поверхности, морфология естественных углублений эмали, диагностика состояния фиссур, методики герметизации фиссур. Механизм действия фтора. Системные и местные методы фторпрофилактики. Методы реминерализующей терапии.	4	III	<p><b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p><b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p><b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике</p>	<p><b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p> <p><b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p> <p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения</p>	<p>Тесты: №№ 3.142-3.144</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.95-3.96</p> <p>Практические навыки № 3.48</p> <p>Тесты: №№ 3.145-3.147</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.97-3.98</p> <p>Практические навыки № 3.49</p> <p>Тесты: №№ 3.148-3.150</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.99-3.100</p> <p>Практические навыки № 3.50</p> <p>Тесты: №№ 3.151-3.153</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.101-3.102</p> <p>Практические навыки № 3.51</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					стоматологических заболеваний	населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	
5.2	<b>Тема 2.</b> Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.	Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.	4	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.166-3.168 Ситуационные задачи №№ 3.111-3.112 Практические навыки № 3.56
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.169-3.171 Ситуационные задачи №№ 3.113-3.114 Практические навыки № 3.57
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.172-3.174 Ситуационные задачи №№ 3.115-3.116 Практические навыки № 3.58
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.175-3.177 Ситуационные задачи №№ 3.117-3.118 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	навыки № 3.59
5.3	<b>Тема 3.</b> Эндогенные методы и средства фторпрофилактики: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Общие методы профилактики кариеса: сбалансированное питание, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов, закаливание.	Эндогенные методы и средства фторпрофилактики: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Общие методы профилактики кариеса: сбалансированное питание, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов, закаливание.	4	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.178-3.180 Ситуационные задачи №№ 3.119-3.120 Практические навыки № 3.60
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.181-3.183 Ситуационные задачи №№ 3.121-3.122 Практические навыки № 3.61
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.184-3.186 Ситуационные задачи №№ 3.123-3.124 Практические навыки № 3.62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.187-3.189 Ситуационные задачи №№ 3.125-3.126 Практические навыки № 3.63
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Профилактика некариозных поражений зубов.</b>		<b>4</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
6.1	<b>Тема 1.</b> Понятие о некариозных поражениях, возникающих во время фолликулярного развития зубов. Факторы риска возникновения и профилактика. Понятие о некариозных поражениях, возникающих после прорезывания зуба. Факторы риска возникновения и профилактика.	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания зубов. Факторы риска возникновения флюороза. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и	4	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.190-3.192 Ситуационные задачи №№ 3.127-3.128 Практические навыки № 3.64
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.193-3.195 Ситуационные задачи №№ 3.129-3.130 Практические навыки № 3.65
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.196-3.198 Ситуационные задачи №№ 3.131-3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		профилактика повышенной чувствительности зубов.			<b>остоматологической заболеваемости</b>	<b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	132 Практические навыки № 3.66
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.199-3.201 Ситуационные задачи №№ 3.133-3.134 Практические навыки № 3.67
7	<b>Раздел 7. Профилактика заболеваний тканей пародонта.</b>		4	IV	х	х	х
7.1	<b>Тема 1.</b> Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрации состояния тканей пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения	Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрации состояния тканей пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.	4	IV	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.202-3.204 Ситуационные задачи №№ 3.135-3.136 Практические навыки № 3.68
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.205-3.207 Ситуационные задачи №№ 3.137-3.138 Практические навыки № 3.69

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	воспалительных заболеваний пародонта.				<p><b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p><b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p>	
						<p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	Тесты: №№ 3.208-3.210 Ситуационные задачи №№ 3.139-3.140 Практические навыки № 3.70
8	Раздел 8. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.		8	IV	x	x	x
8.1	Тема 1. Морфофункциональная характеристика зубочелюстной системы у детей в различные возрастные периоды.	Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Методы профилактики зубочелюстных аномалий. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий.	4	IV	<p><b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со</p>	<p><b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p>	Тесты: №№ 3.223-3.225 Ситуационные задачи №№ 3.149-3.150 Практические навыки № 3.75
						<p><b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p>	Тесты: №№ 3.226-3.228 Ситуационные задачи №№ 3.151-3.152

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					стоматологической патологией		Практические навыки № 3.76 Тесты: №№ 3.229-3.231 Ситуационные задачи №№ 3.153-3.154 Практические навыки № 3.77
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.232-3.234 Ситуационные задачи №№ 3.155-3.156 Практические навыки № 3.78
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.235-3.237 Ситуационные задачи №№ 3.157-3.158 Практические навыки № 3.79
8.2	<b>Тема 2.</b> Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных	Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.	4	IV	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.238-3.240 Ситуационные задачи №№ 3.159-3.160 Практические навыки № 3.80

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.				направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.241-3.243 Ситуационные задачи №№ 3.161-3.162 Практические навыки № 3.81
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.244-3.246 Ситуационные задачи №№ 3.163-3.164 Практические навыки № 3.82
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.247-3.249 Ситуационные задачи №№ 3.165-3.166 Практические навыки № 3.83
9	Раздел 9. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения.		4	IV	x	x	x
9.1	Тема 1. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы,	Распространенность факторов риска развития стоматологических заболеваний среди населения. Процесс приобретения здоро-	4	IV	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.	Тесты: №№ 3.250-3.252 Ситуационные задачи №№ 3.167-3.168 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения.	вых привычек. Гигиеническое воспитание: содержание, принципы, этапы. Санитарное просвещение: цель, задачи, формы, методы оценки. Формирование здорового образа жизни.			<b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	навыки № 3.84
<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией					<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.253-3.255 Ситуационные задачи №№ 3.169-3.170 Практические навыки № 3.85	
<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости					<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.256-3.258 Ситуационные задачи №№ 3.171-3.172 Практические навыки № 3.86	
<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний					<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.259-3.261 Ситуационные задачи №№ 3.173-3.174 Практические навыки № 3.87	
<b>Всего часов</b>			<b>64</b>	<b>III IV</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология».		3	III	x	x	x
1.1	<p><b>Тема 1.</b> Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран России в профилактической и коммунальной стоматологии.</p>	<p>Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов.</p> <p>Проработка лекционного материала.</p> <p>Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.</p>	3	III	<p><b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p>	<p>Тесты: №№ 3.25-3.27</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.17-3.18</p> <p>Практические навыки № 3.9</p>
<p><b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>					<p><b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p>	<p>Тесты: №№ 3.28-3.30</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.19-3.20</p> <p>Практические навыки № 3.10</p>	
<p><b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>					<p><b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p>	<p>Тесты: №№ 3.31-3.33</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.21-3.22</p> <p>Практические навыки № 3.11</p>	
<p><b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям</p>					<p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения.</p>	<p>Тесты: №№ 3.34-3.36</p> <p>Ситуационные</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	задачи №№ 3.23-3.24 Практические навыки № 3.12
2	Раздел 2. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма.		3	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Эмаль зуба и ее свойства. Механизмы де- и реминерализации эмали. Слюна: состав, свойства, функции. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта. Методы исследования стоматологического статуса. Методика обследования зубов. Расчет основных показателей кариеса зубов.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов.  Проработка лекционного материала.  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	III	ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.37-3.39 Ситуационные задачи №№ 3.25-3.26 Практические навыки № 3.13
					ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.40-3.42 Ситуационные задачи №№ 3.27-3.28 Практические навыки № 3.14
					ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.43-3.45 Ситуационные задачи №№ 3.29-3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	30 Практические навыки № 3.15
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.46-3.48 Ситуационные задачи №№ 3.31-3.32 Практические навыки № 3.16
3	Раздел 3. Индивидуальная гигиена полости рта.		12	III	x	x	x
3.1	<b>Тема 1.</b> Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Методики выявления поверхностных образований на	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов.  Проработка лекционного материала.  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.61-3.63 Ситуационные задачи №№ 3.41-3.42 Практические навыки № 3.21
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.64-3.66 Ситуационные задачи №№ 3.43-3.44 Практические навыки № 3.22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
	зубах. Расчет различных индексов гигиены полости рта.						
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.67-3.69 Ситуационные задачи №№ 3.45-3.46 Практические навыки № 3.23
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.70-3.72 Ситуационные задачи №№ 3.47-3.48 Практические навыки № 3.24
3.2	<b>Тема 2.</b> Гигиена полости рта. Предметы индивидуальной гигиены полости рта.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практике	3	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса зубов, заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.73-3.75 Ситуационные задачи №№ 3.49-3.50 Практические навыки № 3.25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ских занятиях.			<p><b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p>	<p>Тесты: №№ 3.76-3.78 Ситуационные задачи №№ 3.51-3.52 Практические навыки № 3.26</p>
					<p><b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p><b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p>	<p>Тесты: №№ 3.79-3.81 Ситуационные задачи №№ 3.53-3.54 Практические навыки № 3.27</p>
					<p><b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Тесты: №№ 3.82-3.84 Ситуационные задачи №№ 3.55-3.56 Практические навыки № 3.28</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
3.3	<b>Тема 3.</b> Гигиена полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов.  Проработка лекционного материала.  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	III	ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.85-3.87 Ситуационные задачи №№ 3.57-3.58 Практические навыки № 3.29
					ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.88-3.90 Ситуационные задачи №№ 3.59-3.60 Практические навыки № 3.30
					ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.91-3.93 Ситуационные задачи №№ 3.61-3.62 Практические навыки № 3.31
					ПК-12 готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.94-3.96 Ситуационные задачи №№ 3.63-3.64 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	навыки № 3.32
3.4	<b>Тема 4.</b> Методы чистки зубов Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического остатуса.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.97-3.99 Ситуационные задачи №№ 3.65-3.66 Практические навыки № 3.33
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.100-3.102 Ситуационные задачи №№ 3.67-3.68 Практические навыки № 3.34
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.103-3.105 Ситуационные задачи №№ 3.69-3.70 Практические навыки № 3.35
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения.	Тесты: №№ 3.106-3.108 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	задачи №№ 3.71-3.72 Практические навыки № 3.36
4	<b>Раздел 4. Профессиональная гигиена полости рта.</b>		6	III	х	х	х
4.1	<b>Тема 1.</b> Понятие о профессиональной гигиене полости рта. Её значение в профилактике стоматологических заболеваний. Электромеханические и ручные методы для удаления зубных отложений. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.109-3.111 Ситуационные задачи №№ 3.73-3.74 Практические навыки № 3.37
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.112-3.114 Ситуационные задачи №№ 3.75-3.76 Практические навыки № 3.38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					ПК-12 готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.115-3.117 Ситуационные задачи №№ 3.77-3.78 Практические навыки № 3.39
4.2	<b>Тема 2.</b> Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	III	ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.130-3.132 Ситуационные задачи №№ 3.87-3.88 Практические навыки № 3.44
					ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.133-3.135 Ситуационные задачи №№ 3.89-3.90 Практические навыки № 3.45
					ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.136-3.138 Ситуационные задачи №№ 3.91-3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	92 Практические навыки № 3.46
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.139-3.141 Ситуационные задачи №№ 3.93-3.94 Практические навыки № 3.47
5	Раздел 5. Профилактика кариеса зубов.		9	III	x	x	x
5.1	<b>Тема 1. Факторы риска возникновения кариеса.</b> Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Методы реминерализующей терапии.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов.  Проработка лекционного материала.  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.142-3.144 Ситуационные задачи №№ 3.95-3.96 Практические навыки № 3.48
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.145-3.147 Ситуационные задачи №№ 3.97-3.98 Практические навыки № 3.49

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
	Методы фторпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов, экзогенные методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций. Метод глубокого фторирования, техника выполнения, эффективность.				ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.148-3.150 Ситуационные задачи №№ 3.99-3.100 Практические навыки № 3.50
					ПК-12 готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.151-3.153 Ситуационные задачи №№ 3.101-3.102 Практические навыки № 3.51
5.2	<b>Тема 2.</b> Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	III	ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.166-3.168 Ситуационные задачи №№ 3.111-3.112 Практические навыки № 3.56
					ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах.	Тесты: №№ 3.169-3.171 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					<p>медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p><b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p><b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p> <p><b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p> <p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>задачи №№ 3.113-3.114 Практические навыки № 3.57</p> <p>Тесты: №№ 3.172-3.174 Ситуационные задачи №№ 3.115-3.116 Практические навыки № 3.58</p> <p>Тесты: №№ 3.175-3.177 Ситуационные задачи №№ 3.117-3.118 Практические навыки № 3.59</p>
5.3	<b>Тема 3.</b> Эндогенные методы и средства фторпрофилактики: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность	<p>Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов.</p> <p>Проработка лекционного материала.</p> <p>Решение задач и заданий, выданных на практике</p>	3	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p>	<p>Тесты: №№ 3.178-3.180 Ситуационные задачи №№ 3.119-3.120 Практические навыки № 3.60</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
	применения. Общие методы профилактики кариеса: сбалансированное питание, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов, закаливание.	ских занятиях.			<p><b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p><b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p><b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p> <p><b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p> <p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Тесты: №№ 3.181-3.183</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.121-3.122</p> <p>Практические навыки № 3.61</p> <p>Тесты: №№ 3.184-3.186</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.123-3.124</p> <p>Практические навыки № 3.62</p> <p>Тесты: №№ 3.187-3.189</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.125-3.126</p> <p>Практические навыки № 3.63</p>
6	<b>Раздел 6. Профилактика некариозных поражений зубов.</b>		3	III	х	х	х
6.1	<b>Тема 1.</b> Понятие о некариозных поражениях, возникающих во время фолликулярного развития зубов. Факторы риска возникновения и профилактика. Понятие о	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала.	3	III	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а	<p><b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p>	<p>Тесты: №№ 3.190-3.192</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.127-3.128</p> <p>Практические навыки № 3.64</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
	некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Факторы риска возникновения и профилактики.	Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.			также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.193-3.195 Ситуационные задачи №№ 3.129-3.130 Практические навыки № 3.65
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.196-3.198 Ситуационные задачи №№ 3.131-3.132 Практические навыки № 3.66
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.199-3.201 Ситуационные задачи №№ 3.133-3.134 Практические навыки № 3.67
7	<b>Раздел 7. Профилактика заболеваний тканей пародонта.</b>		3	IV	x	x	x
7.1	<b>Тема 1.</b> Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрации состояния тканей	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-	3	IV	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.	Тесты: №№ 3.202-3.204 Ситуационные задачи №№ 3.135-3.136 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
	пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта.	ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.			жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	навыки № 3.68
					ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.205-3.207 Ситуационные задачи №№ 3.137-3.138 Практические навыки № 3.69
					ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	
					ПК-12 готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.208-3.210 Ситуационные задачи №№ 3.139-3.140 Практические навыки № 3.70
8	Раздел 8. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.		6	IV	x	x	x
8.1	Тема 1. Морфофункциональная характеристика	Конспектирование основной и дополнительной литературы,	3	IV	ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения.	Тесты: №№ 3.223-3.225 Ситуационные задачи №№ 3.149-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
	зубочелюстной системы у детей в различные возрастные периоды.	ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.			укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	3. 150 Практические навыки № 3.75
ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией					<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.226-3.228 Ситуационные задачи №№ 3.151-3.152 Практические навыки № 3.76 Тесты: №№ 3.229-3.231 Ситуационные задачи №№ 3.153-3.154 Практические навыки № 3.77	
ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости					<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.232-3.234 Ситуационные задачи №№ 3.155-3.156 Практические навыки № 3.78	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.235-3.237 Ситуационные задачи №№ 3.157-3.158 Практические навыки № 3.79
8.2	<b>Тема 2.</b> Выявление факторов риска возникновения зубочелостных аномалий и деформаций. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелостных аномалий. Методы профилактики зубочелостных аномалий.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов.  Проработка лекционного материала.  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	IV	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелостных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты: №№ 3.238-3.240 Ситуационные задачи №№ 3.159-3.160 Практические навыки № 3.80
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.241-3.243 Ситуационные задачи №№ 3.161-3.162 Практические навыки № 3.81
					<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта. <b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.	Тесты: №№ 3.244-3.246 Ситуационные задачи №№ 3.163-3.164 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
							навыки № 3.82
					<b>ПК-12</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения. <b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний	Тесты: №№ 3.247-3.249 Ситуационные задачи №№ 3.165-3.166 Практические навыки № 3.83
9	<b>Раздел 9. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения.</b>		3	IV	x	x	x
9.1	<b>Тема 1.</b> Гигиеническое воспитание и обучение (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов.  Проработка лекционного материала.  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	IV	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания  <b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со	<b>Знать:</b> цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.  <b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области. <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах. <b>Владеть:</b> навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты: №№ 3.250-3.252 Ситуационные задачи №№ 3.167-3.168 Практические навыки № 3.84  Тесты: №№ 3.253-3.255 Ситуационные задачи №№ 3.169-3.170 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>проведения стоматологического о санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.</p> <p>Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖу населения.</p>				стоматологической патологией		навыки № 3.85
ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости					<p><b>Знать:</b> эпидемиологические показатели, характеризующие: заболеваемость кариесом и патологий пародонта.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов.</p>	<p>Тесты: №№ 3.256-3.258</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.171-3.172</p> <p>Практические навыки № 3.86</p>	
ПК-12 готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний					<p><b>Знать:</b> особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проведения санитарного просвещения населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Тесты: №№ 3.259-3.261</p> <p>Ситуационные задачи №№ 3.173-3.174</p> <p>Практические навыки № 3.87</p>	
<b>Всего часов</b>			<b>48</b>	<b>III IV</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий.

**Лекционные занятия** проводятся на кафедре детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний в лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Для составления лекции применяется архивный материал клиники, который хранится в виде графических файлов в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Тезисы лекций хранятся на кафедре и могут быть дополнены и обновлены.

**Клинические практические занятия** проводятся на кафедре детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний в учебной комнате, оборудованной оргтехникой, муляжами, фантомами (симуляторами). Каждое практическое занятие проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы в формате AVI).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20,8% от аудиторных занятий, т.е. 20 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в курс «Профилактика и комму-нальная стоматология».</b>	<b>КПЗ</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.	КПЗ	4	Опережающая самостоятельная работа, case-study, информационные технологии	4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма.</b>	<b>КПЗ</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Эмаль зуба и ее свойства. Механизмы де- и реминерализации эмали. Слона: состав, свойства, функции. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта. Методы исследования стоматологического статуса. Методика обследования зубов. Расчет основных показателей кариеса зубов.	КПЗ	4	Опережающая самостоятельная работа, контекстное обучение, игра	2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Индивидуальная гигиена полости рта.</b>	<b>КПЗ</b>	<b>16</b>		<b>5</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Поверхностные образования на зубах и назубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования назубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Методики выявления поверхностных образований на зубах. Расчет различных индексов гигиены полости рта.	КПЗ	1	Опережающая самостоятельная работа, case-study	1
3.2	<b>Тема 2.</b> Гигиена полости рта. Предметы индивидуальной гигиены полости рта.	КПЗ	2	Междисциплинарное обучение, мастер-класс	2
3.3	<b>Тема 3.</b> Гигиена полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.	КПЗ	1	Обучение на основе опыта, case-study	1
3.4	<b>Тема 4.</b> Методы чистки зубов Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.	КПЗ	1	Обучение на основе опыта, case-study	1
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Профессиональная гигиена полости рта.</b>	<b>КПЗ</b>	<b>8</b>		<b>2</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Понятие о профессиональной гигиене полости рта. Ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Электромеханические и ручные методы для удаления зубных отложений. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены.	КПЗ	1	опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение;	1
4.2	<b>Тема 2.</b> Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	КПЗ	1	case-study, мастер-класс;	1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Профилактика кариеса зубов.</b>		<b>12</b>	Обучение на основе опыта, case-study	<b>2</b>
5.1	<b>Тема 1.</b> Факторы риска возникновения кариеса. Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и	КПЗ	1	опережающая самостоятельная работа; case-study;	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	устранения. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Методы реминерализирующей терапии. Методы фторпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов, экзогенные методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций. Метод глубокого фторирования, техника выполнения, эффективность.			мастер-класс;	
5.2	<b>Тема 2.</b> Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.	КПЗ	1	опережающая самостоятельная работа; case-study;	1
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Профилактика некариозных поражений зубов.</b>	<b>КПЗ</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
6.1	<b>Тема 1.</b> Понятие о некариозных поражениях, возникающих во время фолликулярного развития зубов. Факторы риска возникновения и профилактика. Понятие о некариозных поражениях, возникающих после прорезывания зуба. Факторы риска возникновения и профилактика.	КПЗ	1	Опережающая самостоятельная работа, case-study, информационные технологии	1
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Профилактика заболеваний тканей пародонта.</b>	<b>КПЗ</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
7.1	<b>Тема 1.</b> Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта.	КПЗ	1	Опережающая самостоятельная работа, контекстное обучение, игра	1
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения.</b>	<b>КПЗ</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
9.1	<b>Тема 1.</b> Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения.	КПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа, case-study	3
Всего часов:			<b>64</b>		<b>20</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля**, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

**Итоговый контроль** проводится в форме экзамена в соответствии с положением о системе контроля качества обучения и проходит в виде собеседования по вопросам.

#### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объеме):

1. Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
2. Эмаль зуба и ее свойства.
3. Механизмы де- и реминерализации эмали.
4. Слюна: состав, свойства, функции.
5. Микробиология и иммунология полости рта.
6. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта.
7. Методы исследования стоматологического статуса.
8. Методики обследования зубов. Расчет основных показателей кариеса зубов.
9. Поверхностные образования на зубах и назубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
10. Механизм образования назубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
11. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др.
12. Методы реминерализующей терапии.
13. Методы выявления гигиенического состояния полости рта: методика, выбор методики в зависимости от возраста и стоматологического статуса.
14. Зубные щетки – предметы гигиены полости рта (классификация, свойства, назначение и способы применения).
15. Зубные пасты – средства гигиены полости рта (классификация, свойства, назначение и способы применения).
16. Очистители языка – предметы гигиены полости рта (классификация, свойства, назначение и способы применения).
17. Интердентальные предметы гигиены (классификация, свойства, назначение и способы применения).
18. Ирригаторы, ополаскиватели, жевательные резинки (классификация, свойства, назначение и способы применения).
19. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста.
20. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом стоматологического статуса.
21. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.
22. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.
23. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы.
24. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения.
25. Санитарное просвещение: определение, цель, задачи, формы, этапы проведения.

26. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
27. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия ЗОЖ, составляющие ЗОЖ, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения.
28. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены. Ручной метод удаления назубных отложений
29. Электромеханические методы для удаления зубных отложений. Инструменты для сглаживания и полировки корня.
30. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента
31. Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения.
32. Общие методы профилактики кариеса: закаливание, сбалансированное питание, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов
33. Методы фторпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.
34. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций.
35. Метод глубокого фторирования. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.
36. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.
37. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур
38. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
39. Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания зубов. Факторы риска возникновения флюороза. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.
40. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.
41. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.
42. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.
43. Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрация состояния тканей пародонта.
44. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение.
45. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.
46. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.
47. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий.
48. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования.

#### 4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

1. К концу 1-го года жизни ребёнок имеет не менее
  - 1) 2-4 зубов
  - 2) 4-6 зубов
  - 3) 8 зубов
  - 4) 10 зубов
  - 5) 12 зубов
2. Эмаль формируется при участии клеток
  - 1) остеобластов
  - 2) фибробластов
  - 3) остеокластов
  - 4) цементобластов
  - 5) энамелобластов
3. Правильная последовательность прорезывания временных зубов
  - 1) I, II, III, IV, V
  - 2) I, II, IV, III, V
  - 3) I, II, IV, V, III
  - 4) I, III, II, IV, V
  - 5) I, II, V, IV, III

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

1. Показанием для герметизации первых премоляров является возраст
  - 1) 6-7 лет
  - 2) 8-9 лет
  - 3) 10-11 лет
  - 4) 12-13 лет
2. Показанием для профилактического пломбирования фиссур является
  - 1) плохая гигиена полости рта
  - 2) поверхностный кариес проксимальных поверхностей
  - 3) положения зуба вне окклюзии
  - 4) начальный кариес фиссур зубов
3. Относительным противопоказанием к герметизации фиссур зубов является
  - 1) отсутствие выраженных фиссур
  - 2) поверхностный кариес
  - 3) неполное прорезывание жевательной поверхности
  - 4) все ответы правильные

#### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

01. Растворимость эмали это
  - a) синоним деминерализации эмали
  - b) процесс одностороннего выхода фтора из эмали в ротовую жидкость
  - c) способность к растворению под действием щелочей
  - d) физиологически обратимый выход неорганических ионов в ротовую жидкость
02. Электрометрия твердых тканей зуба при кариесе показывает
  - a) рост проводимости и увеличение сопротивления
  - b) рост проводимости и уменьшение сопротивления

- c) наличие воспалительных явлений в пульпе
- d) отсутствие электропроводимости

03. Окрашивание очага поражения при ОДЭ анилиновыми красителями

- a) не происходит
- b) происходит более интенсивно, чем в здоровой эмали
- c) происходит и насыщенность зависит от степени деминерализации
- d) происходит, но не зависит от глубины поражения

#### 4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

##### Ситуационная задача 1

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра.

*Жалобы:* не предъявляет.

*Анамнез:* практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

*Внешний осмотр:* патологических изменений не выявлено.

*Осмотр полости рта:* слизистая оболочка полости рта влажная, бледно-розового цвета.

*Состояние твердых тканей зубов:* На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6 – пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 – пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

##### Задания

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей зубов.

##### Эталон ответа к задаче № 1

1. Зубная формула:

16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
п	п	п							п	п	к

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6–12 лет
3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.
4. Интенсивность кариеса зубов: КПУз=2, кпз=5.
5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУп = 2, кпп = 10

##### Ситуационная задача 2

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

##### Задания

1. Укажите к каким методам фторпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.

4. Уважите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса.

**Эталон ответа к задаче № 2**

1. Данный метод относится к местным методам фторпрофилактики кариеса зубов.
2. Один раз в 2 недели в течение учебного года.
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание в течение 1–2 мин.
4. Данный метод рекомендуется проводить с 6-летнего возраста.
5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

**4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):**

1. Механизм образования назубных отложений.
2. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта при наличии ортодонтических конструкций.
3. Современные представления о механизме противокариозного действия фторидов. Токсическое действие фтора. Обмен фтора в организме человека.
4. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта у детей до 3-х лет. Методика индивидуальной гигиены полости рта у детей до 3-х лет.
5. Некариозные поражения твердых тканей зубов.
6. Тенденции стоматологических заболеваний в свете глобальных целей ВОЗ.
7. Правила техники безопасности в стоматологическом кабинете.
8. Дезинфекция и стерилизация оборудования, инструментария, мебели и перевязочного материала стоматологического кабинета.

**4.2. Критерии оценок по дисциплине**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	C	90-86	4 (4+)

понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

#### ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	РЕБЁНКУ С III СТЕПЕНЬЮ АКТИВНОСТИ КАРИЕСА В ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ НАЗНАЧАЮТСЯ а) лечебно-профилактические зубные пасты, содержащие соединения фтора б) лечебно-профилактические зубные пасты, содержащие экстракты лечебных трав в) гигиенические зубные эликсиры г) гигиенические зубные пасты и эликсиры д) гигиенические зубные пенки	а)
ПК-2	КОНТРОЛИРУЕМАЯ ЧИСТКА ЗУБОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УДАЛЕНИЕ ЗУБНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ, УСТРАНЕНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ НАКОПЛЕНИЮ ЗУБНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ, ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ УХОДА ЗА ПОЛОСТЬЮ РТА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДБОР СРЕДСТВ ГИГИЕНЫ НАЗЫВАЕТСЯ а) профессиональная гигиена полости рта б) индивидуальная гигиена полости рта в) стоматологическое просвещение г) профилактика стоматологических заболеваний д) герметизация фиссур	а)
ПК-4	ИНДЕКС ГРИН-ВЕРМИЛЛИОНА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ а) интенсивности кариеса б) гигиены полости рта в) кровоточивости дёсен г) зубочелюстных аномалий д) начального кариеса	б)
ПК-12	НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ОСМОТР ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ ДОЛЖНЫ ПРИХОДИТЬ 1 РАЗ В а) год б) месяц в) 6 месяцев г) 3 месяца д) 4 месяца	в)

#### ПРИМЕР КЛИНИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2 % водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет. Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



**Задания:**

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

**Ответы:**

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали).
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации – восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10 %, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Са/Р, R.O.C.Smedical и др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
<b>ЭБС:</b>		
1	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
9	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте КемГМУ в разделе кафедры детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	
10	<a href="http://www.edentworld.ru/eDentWorld">http://www.edentworld.ru/eDentWorld</a> – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков.	
11	<a href="http://www.dentist.ru/">http://www.dentist.ru/</a> Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
12	<a href="http://www.ozon.ru/">http://www.ozon.ru/</a> - Стоматология, книги.	
13	<a href="http://www.webmedinfo.ru/">http://www.webmedinfo.ru/</a> - Стоматологическая литература.	
	<a href="http://stomlit.info/">http://stomlit.info/</a> - Литература для стоматолога	
14	<a href="http://www.geotar-med.ru/">http://www.geotar-med.ru/</a> Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
15	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed</a> . доступ к Medline, через систему PubMed.	
16	<a href="http://www.stomatology.ru/">http://www.stomatology.ru/</a> РСП – российский стоматологический портал	
17	<a href="http://www.stomstudent.ru/">http://www.stomstudent.ru/</a> - Сайт для студентов стоматологов.	
<b>Компьютерные презентации:</b>		
18	Введение в дисциплину: «Профилактика и коммунальная стоматология».	1
19	Биология полости рта.	1
20	Современное представление об индивидуальной гигиене полости рта, предметы и	1

	средства индивидуальной гигиены полости рта.	
21	Современные представления о профессиональной гигиене полости рта, методы и средства профессиональной гигиены полости рта.	1
22	Профилактика кариеса зубов.	1
23	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов.	1
24	Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	1
25	Морфофункциональная характеристика зубочелюстной системы у детей в различные возрастные периоды.	1
26	Профилактика фиссурного кариеса.	1
<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>		
27	Введение в дисциплину: «Профилактика и коммунальная стоматология».	1
28	Биология полости рта.	1
29	Современное представление об индивидуальной гигиене полости рта, предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта.	1
30	Современные представления о профессиональной гигиене полости рта, методы и средства профессиональной гигиены полости рта.	1
31	Профилактика кариеса зубов.	1
32	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов.	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1.	Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Стоматология детского возраста": в 3-х ч. / В. М. Елизарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа. Ч. 1: Терапия / В. М. Елизарова и [др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - 2016. - 479 с. : табл., цв. фот., цв. ил.	616.31 Е 511	40	100
2.	Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Стоматология детского возраста": в 3-х ч. / О. З. Топольницкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2 : Хирургия / О. З. Топольницкий [и др.]. - 2016. - 320 с. : ил.	616.31 Т 583	40	100
3.	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Стоматология детского возраста": в 3-х ч. / Л. С. Персин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. Ч. 3: Ортодонтия / Л. С. Персин [и др.]. - 2016. - 239 с. : ил.	616.31 П 278	40	100
4.	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник: [для высшего профессионального образования по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология", "Кариесология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия"]: в 3-х ч. / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - Электрон. дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. Ч. 1: Болезни зубов / [Е. А. Волков, Э. М. Кузьмина,			100

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	В. Н. Чиликин и др.]. - 2015. - 168 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
<b>Дополнительная литература</b>				
5.	Детская терапевтическая стоматология [Комплект]: национальное руководство с приложением на компакт диске / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 890 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	616.31 Д 386	20	100

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1.	Куприна, И. В. Профилактика и коммунальная стоматология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология» в 2-х ч. / И. В. Куприна. - 2017. Ч. 1: Гигиена рта (внеаудиторная работа на 2 курсе) / Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний. - Кемерово: [б. и.], 2017. - 183 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			100
2.	Куприна, И. В. Профилактика и коммунальная стоматология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология» в 2-х ч. / И. В. Куприна. - 2017. Ч. 2 : Профилактика стоматологических заболеваний (внеаудиторная работа на 2 курсе / Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний. - Кемерово: [б. и.], 2017. - 249 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			100

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

доски, столы, стулья,

### Средства обучения:

Установка стоматологическая Knight, негатоскоп LP 400, автоклав электронный автоматический "ЕХАСТА", принадлежность к автоклаву серии "BT": аппарат для предстерилиз. очистки ВХТ-600, аппарат для дезинфекции "Нокоспрей", аквадистиллятор АЭ-25 МО, фотополимеризатор для композит, камеры для хранения стерильных инструментов, машина упаковочная, очиститель ультразвуковой, прибор и средства для очистки и смазки, гласперленовый стерилизатор TAU 500, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений, аппарат рентгеновский стоматологический диагностический модель CS 2200, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр), апекслокатор DPЕХ I, модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами, искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологически, шприцы с материалом для пломбирования полостей, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических (в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально)

### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы.

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

«Профилактика и коммунальная стоматология» Б1.Б.21

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП\_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	